



**Marcellin Yovogan & Yordan Botev**

**"Les enjeux de l'ouverture des universités bulgares aux étudiants étrangers non-européens : entre méfiance et contraintes"**



## Le plan

Présentation générale  
L'état des lieux  
l'attractivité  
les enjeux  
les perspectives



# Les établissements d'enseignement supérieurs en la Bulgarie

- › Les établissements d'enseignement supérieur en Bulgarie se dénombrent à 54 en 2023, selon l'Institut National de la Statistique
  - › La Bulgarie après une longue période de transition est membre de l'UE depuis 2007.
    - › L'enseignement supérieur suit les principes de Bologne, donc le LMD, mais structurée de façon suivante:
      - › 4 ans pour le Bakalaver, l'équivalent de la Licence
      - › 5 ans pour le Master et
      - › 8 ans pour le Doctorat, avec des particularités, comme
        - 9 ans pour une thèse à temps partiel ou en formation continue
  - Les formations universitaires qui se terminent en 3 ans sont considérées comme des *Bakalaver professionnelles*.
  - Les principales différences avec le modèle français de master:
    - Il n'y a pas de différenciation entre le master professionnel et le master recherche
    - Le master peut se faire en 2, 3 ou 4 semestres, selon la licence



## La transformation des anciens instituts en universités

Les anciens établissements d'enseignement supérieur ont été transformés en Universités

On distingue donc:

- les universités traditionnelles comme l'université de Sofia St. Kliment Ohridski, de Plovdiv, de Véliko-Tarnovo....avec un ancrage beaucoup plus centré sur les grandes villes du pays.
- Les nouvelles universités beaucoup plus thématiques très concentrées sur des domaines de compétences bien précises: l'université d'économie nationale et mondiale, l'université de l'architecture, l'université technique, l'université de médecine.....
- Même si implantées dans les grandes villes, la particularité n'est plus la territorialité. Ici les universités forment des cadres de tout le pays même, s'il convient de noter une certaine régionalisation, puisque la plupart des étudiants proviennent des villages et villes environnants.



## De l'attractivité des universités

- › Les Universités bulgares souffrent d'un déficit de bonne image à l'international
- › Contrairement aux universités des pays occidentaux, qui bénéficient d'une tradition d'attrait pour les étudiants internationaux. Les universités bulgares doivent encore prouver qu'elles sont capables d'offrir des formations de qualité identique à celle de leurs homologues de l'Ouest.
- › On note cependant la percée des universités de médecine, qui réussissent à s'imposer sur le marché des étudiants internationaux en proposant des formations adaptées à la demande.



## Les difficultés de l'attractivité

Plusieurs facteurs limitent l'attractivité des universités bulgares aux étudiants internationaux

- Les barrières de langue. Il est plus facile à un étudiant francophone de rechercher une formation en France, Belgique, Suisse, Canada (Québec)
- La procédure administrative. Les contraintes administratives constituent un important frein qui décourage les étudiants internationaux même communautaire
- Le nombre très limité des ambassades et consulats de la Bulgarie à travers le monde
- Les longues procédures de reconnaissance des diplômes obtenus à l'étranger.
- Les contraintes sociétales ou sociales. Le pays est parfois mal perçu à l'étranger. Beaucoup estiment, que c'est encore un pays sous la zone d'influence de la Russie. La Bulgarie est aussi parfois perçue, comme n'acceptant pas trop les différences et en conséquence moins tolérante
- Les difficultés d'emploi des étudiants non-communautaires. Même, si ayant le droit, les étudiants étrangers ont parfois beaucoup de mal à trouver même des stages
- Le coût de la vie



## L'attractivité des universités: des approches réussies

- › L'École Supérieure Francophone d'Administration et de Management (ESFAM) recrute exclusivement des étudiants francophones de la sous-région (Bulgarie, Roumanie, Macédoine du Nord, Moldavie, Ukraine, Azerbaïdjan, Kazakhstan,...) ou d'Afrique, des Amériques (en particulier Haïti). Elle est peut être considérée comme la seule ayant plus d'étudiants étrangers non-communautaires francophones.
- › L'Université Américaine recrute non seulement des étudiants de la sous-région mais aussi de tous les continents avec prédominance de ceux de la sous-région
- › Les universités de médecine sont les plus attractives pour les étudiants internationaux. Ici, on a aussi bien les étudiants communautaires, comme non-communautaires. Parmi celles-ci, on peut citer : l'université de médecine de Sofia, de Varna, de Plovdiv ou de Pleven.



## Les pays de provenance

- › Le gouvernement octroi depuis un nombre d'années des bourses d'études aux étudiants qui peuvent justifier de leur origine & . Ceci a permis aux universités d'accueillir des étudiants venant de la Macédoine du Nord, de la Moldavie ou de l'Ukraine.
- › La majorité des étudiants étrangers non-communautaires proviennent du Moyen-Orient. On en trouve peu d'Afrique ou de l'Asie. Les étudiants américains (Sud ou Nord) sont très rares.
- › Les étudiants africains sont généralement du Nigéria et les asiatiques sont de la Chine ou de l'Inde.
- › Les étudiants communautaires s'inscrivent généralement dans le cadre du Programme de mobilité d'Erasmus de court terme (1 ou 2 semestres).
- › Leur nombre étant en croissance permanente



## Les coûts comme facteurs de l'attractivité

### › 1. Les frais d'inscription

très variables en fonction des formations ou des établissements d'enseignement supérieur

- L'AUBG offre les couts plus élevés
- La médecine
- L'université de Sofia
- L'ESFAM offre des bourses

### 2. Le coût de la vie

- Le logement -
- Le transport
- L'alimentation
- Les loisirs



## Les enjeux

- › Une population en permanence décroissance – de 9M en 1990 à 6.5M en 2022 (données dernier recensement).
- › Une croissance économique soutenue puis volatile malgré un taux de chômage faible surtout dans les grandes villes
- › Un nombre élevé des universités
- › La nécessité d'opérer un choix entre le regroupement volontaire et stratégique des universités ou encourager une disparition contrainte par le manque d'étudiants.
- › Encourager et subventionner les formations jadis très recherchées mais qui ont perdu de leur attractivité depuis changement de 1990, en particulier les formations techniques et de technologies, les formations pédagogiques et les sciences (surtout les mathématiques, la physique et la chimie)



## Les perspectives malgré la méfiance

- › La durabilité de plusieurs universités passera inévitablement par l'attrait de plusieurs étudiants étrangers. Pour ce faire:
  - La politique générale doit se baser sur les demandes réelles et canaliser le flux des étudiants entrants
  - L'optimisation des coûts de formation : adapter les coûts à la demande de formation
  - Réduction du nombre des universités en procédant par fusion ou regroupement de plusieurs, à l'instar de la réforme universitaire en France
  - Le renforcement de l'autonomisation des universités
  - Améliorer la visibilité des universités à l'international
  - Améliorer la participation des universités aux systèmes de classements internationaux

La faculté d'économie et de gestion de l'université de Sofia fait des efforts dans ce sens depuis des années, avec: des accréditations professionnelles



**Sincères remerciements pour votre  
attention**

***Marcellin Yovogan et Yordan Botev***