



Liliane BONNAL, Université de Poitiers, LÉP

Mobilités résidentielles d'études et d'insertion des diplômés du supérieur



Objectif : Poids de la mobilité sur le développement territorial ?

- › Capacité à attirer et à retenir les personnes les plus diplômées : 1 des moteurs du développement économique local
- › Identifier le poids de la mobilité et caractériser les flux observés des 2 événements :
 - › L'accès aux études supérieures
 - › L'accès à l'emploi

→ Incidences sur les leviers de développement territorial

- › Formes de contradiction dans le discours et l'action des décideurs sur les territoires :
 - › « **Il faut encourager la mobilité** » (cadre européen/circulation des connaissances) mais en même temps « **il ne faut pas que les talents quittent mon territoire** » (politiques d'attractivité/rétention des ingénieurs, des cadres, des créatifs, etc.)
 - › « **Les jeunes ne sont pas assez mobiles** » mais en même temps la **politique d'aménagement des territoires** mise en place des années **1990-2000** ayant pour objectif de renforcer l'accès à l'enseignement supérieur sur les territoires (pour limiter les inégalités géographiques et sociales) « **permet aux jeunes d'accéder à l'enseignement supérieur sans bouger** ».



Données mobilisées

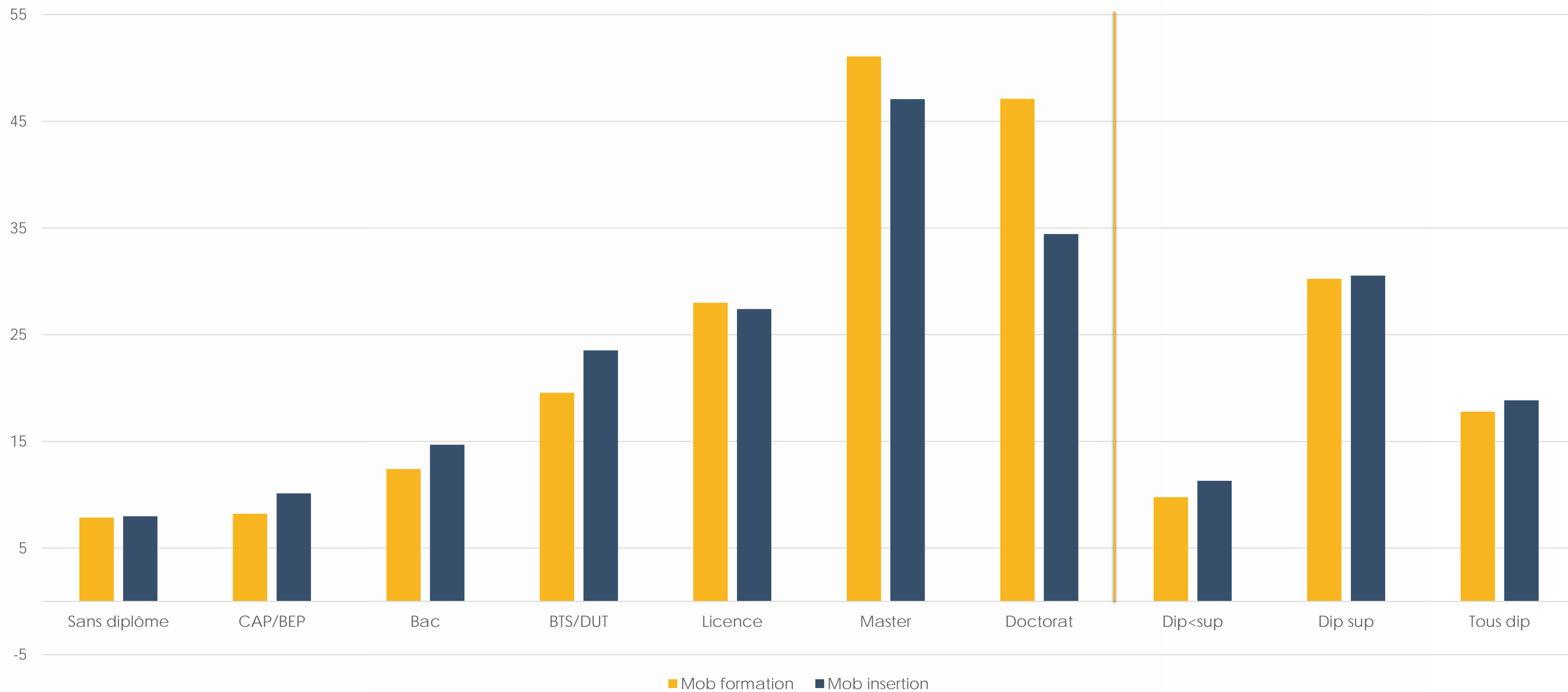
- › Enquêtes Génération du Cereq
 - › Interrogation à 3 ans d'une population représentative (par région et par niveau de diplôme) des sortants du système éducatif
 - › Informations sur le parcours d'études, la situation professionnelle et les lieux d'études (baccalauréat, et fin d'études) et la localisation des situations d'emploi.

- › Focus sur
 - › La situation d'emploi à 3 ans
 - › Les générations du Céreq : 1998, 2001, 2004, 2007, 2010, 2014, 2017
 - › 4 niveaux de diplôme : BTS/DUT, Licence, Master, Doctorat.



Tendances nationales

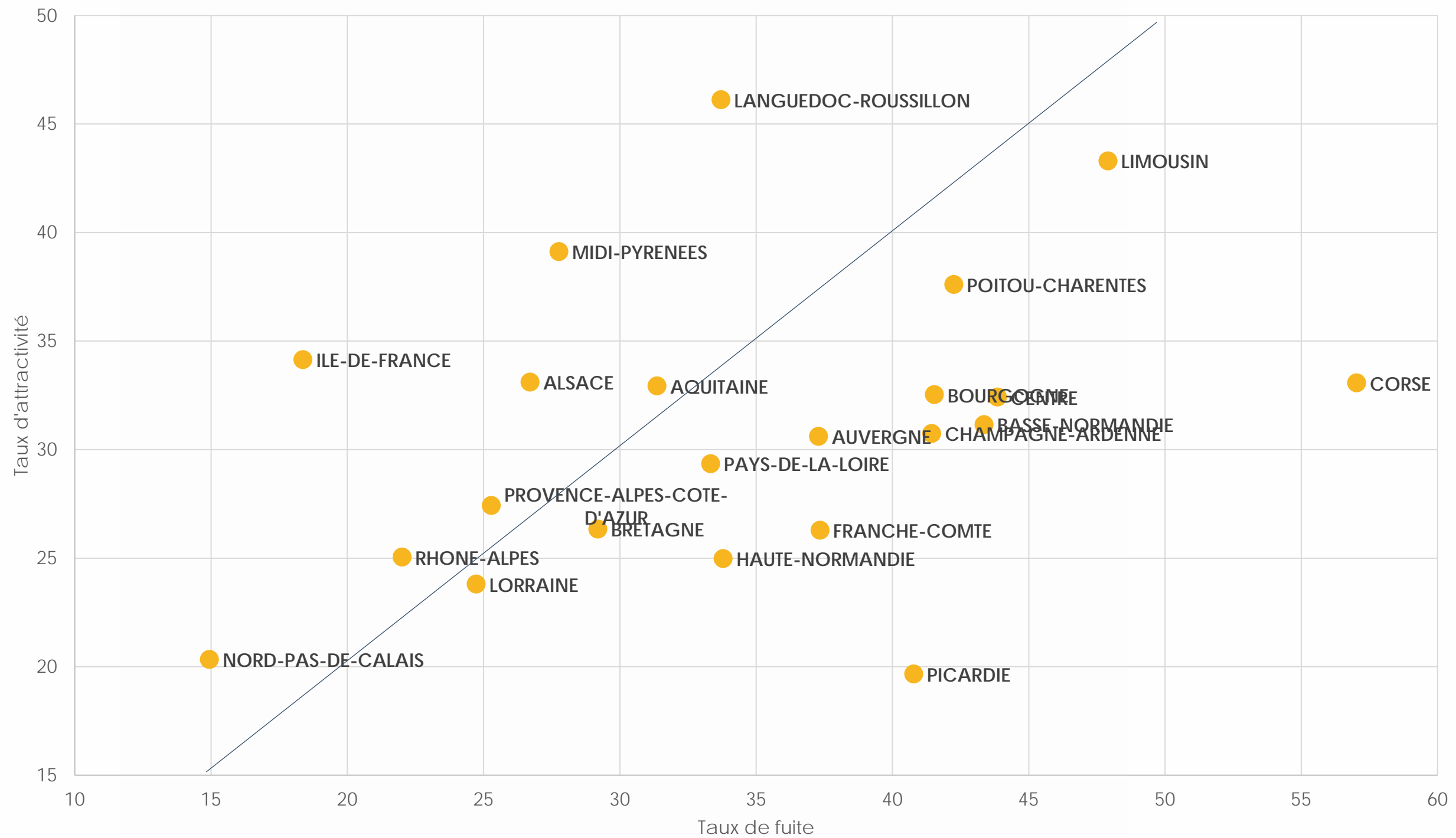
› Taux de mobilité et niveau de diplôme





Positionnement des régions dans le jeu des mobilités (1)

› Mobilité de formation : taux de fuite et d'attractivité régionaux



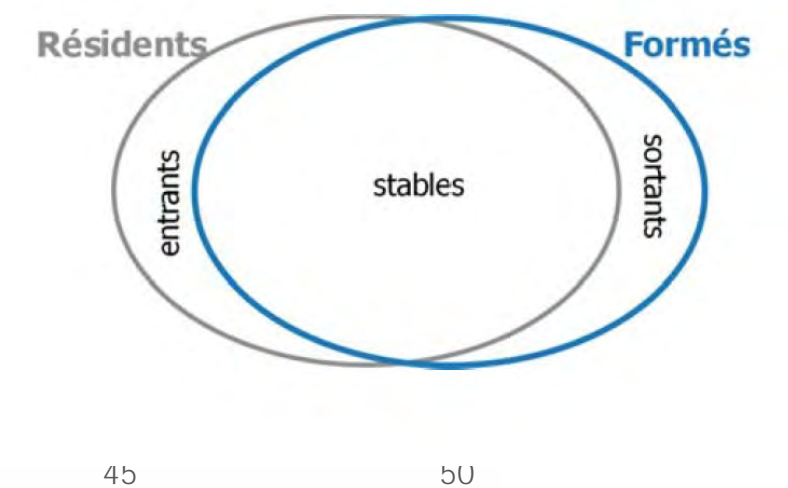
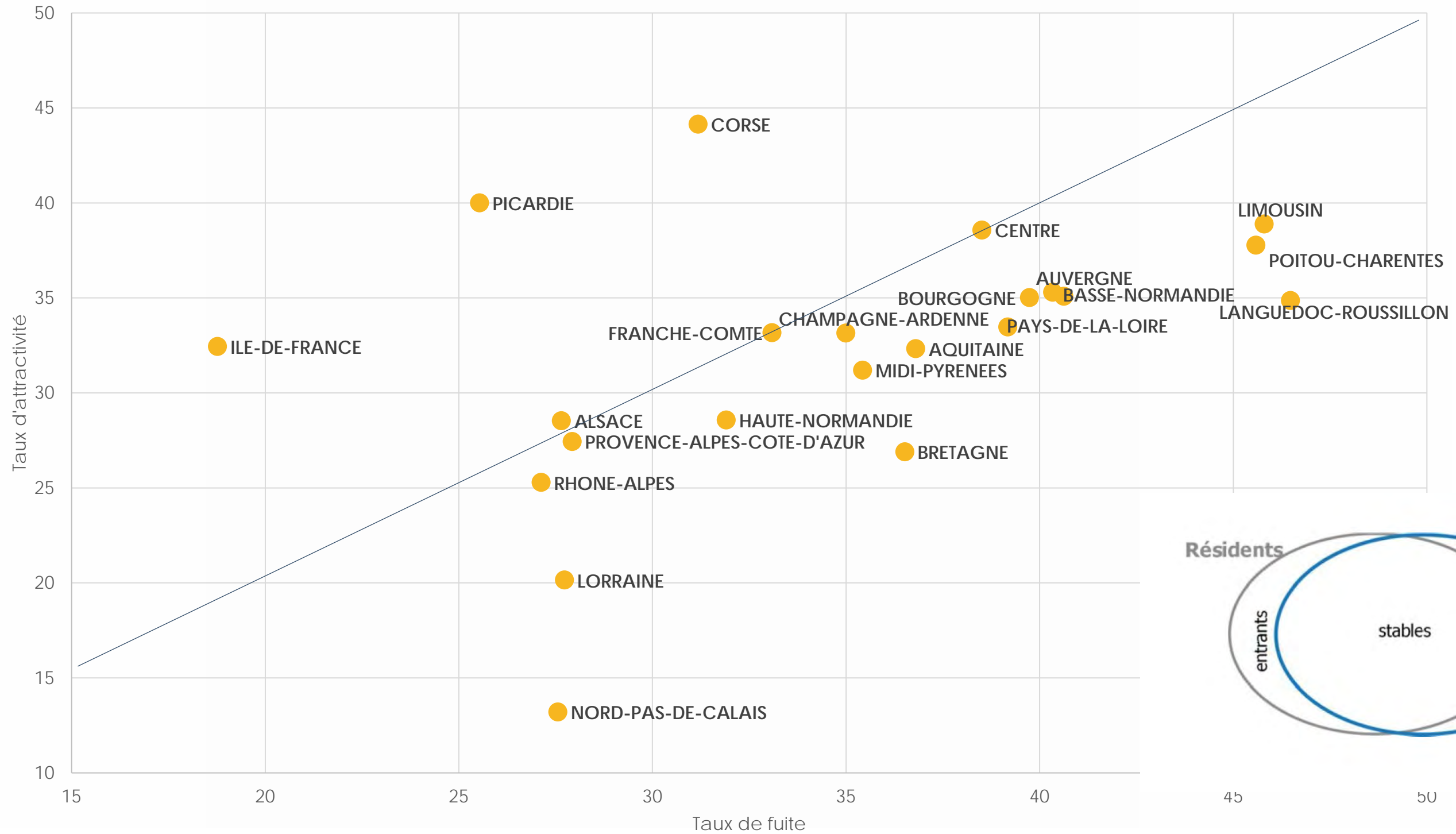


Positionnement des régions dans le jeu des mobilités (2)

› Mobilité d'insertion : taux de fuite et d'attractivité régionaux

**Sortants/Formés =
Taux de fuite**

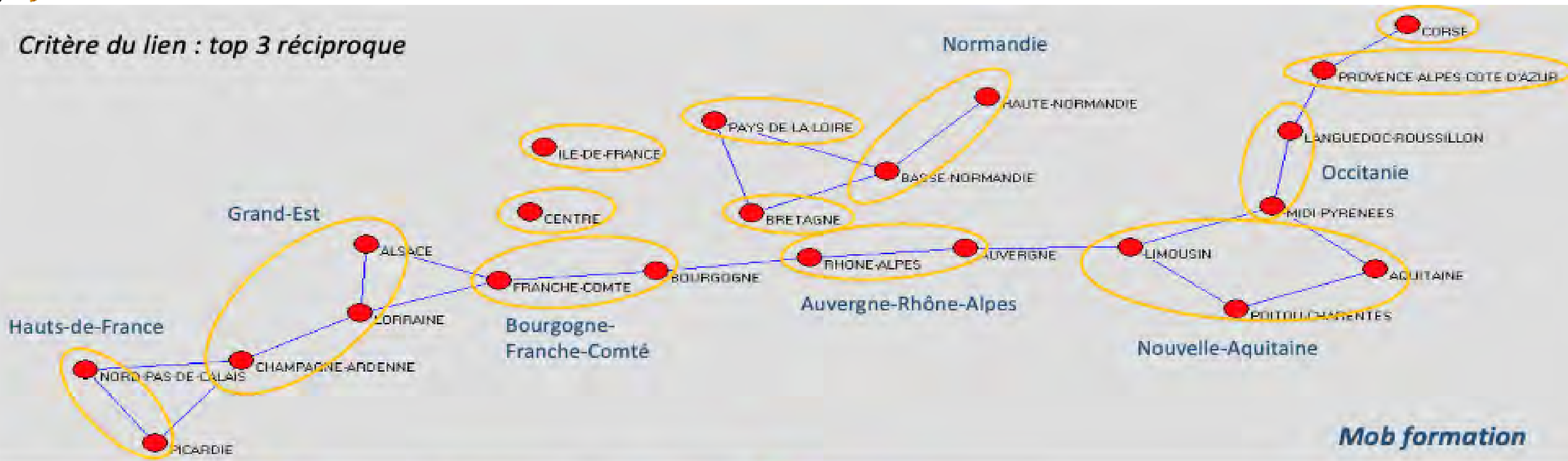
**Entrants/Résidents
= Taux d'attractivité**





Réseau interrégional des mobilités

Critère du lien : top 3 réciproque



Mob formation



Mob insertion



Pourquoi migrer ?

› Pourquoi migrer à des fins éducatives ?

- › Opportunités de l'offre locale
- › Qualité de l'offre locale : mobilités éducatives moins fortes lorsque la qualité de la recherche et de l'enseignement est élevée

› Pourquoi migrer à des fins d'insertion professionnelle ?

- › Conditions locales et frictions sur le marché du travail
- › Territoires économiquement défavorisés : les plus diplômés migrent vers des territoires plus prospères.
- › Cout de la vie, logement
- › Aménités, qualités de la vie, etc.
- › Attachement au territoire, ancrage relationnel

→ Poids important des mobilités de retour dans les mobilités d'insertion (environ 50 % des mobilités sont des retours dans la région d'origine)



Conclusion

- › Une mobilité relativement faible ...
 - › A peine 1 bachelier sur 3 change de région pour réaliser ses études supérieures
 - › 1 diplômé du supérieur sur 3 change de région pour trouver un emploi
 - › ... marquée pour plus de la moitié par :
 - › Des comportements de retour,
 - › Des effets de proximité spatiale.
 - › Inégalités territoriales fortes
 - › « fuites des cerveaux » des territoires les moins dynamiques et attractifs vers des territoires plus dynamiques
 - › Jeunes issus des zones rurales sont moins diplômés
- Marges de manœuvre relativement limitées pour une stratégie d'attractivité territoriales



Merci de votre attention



Supplément si besoin

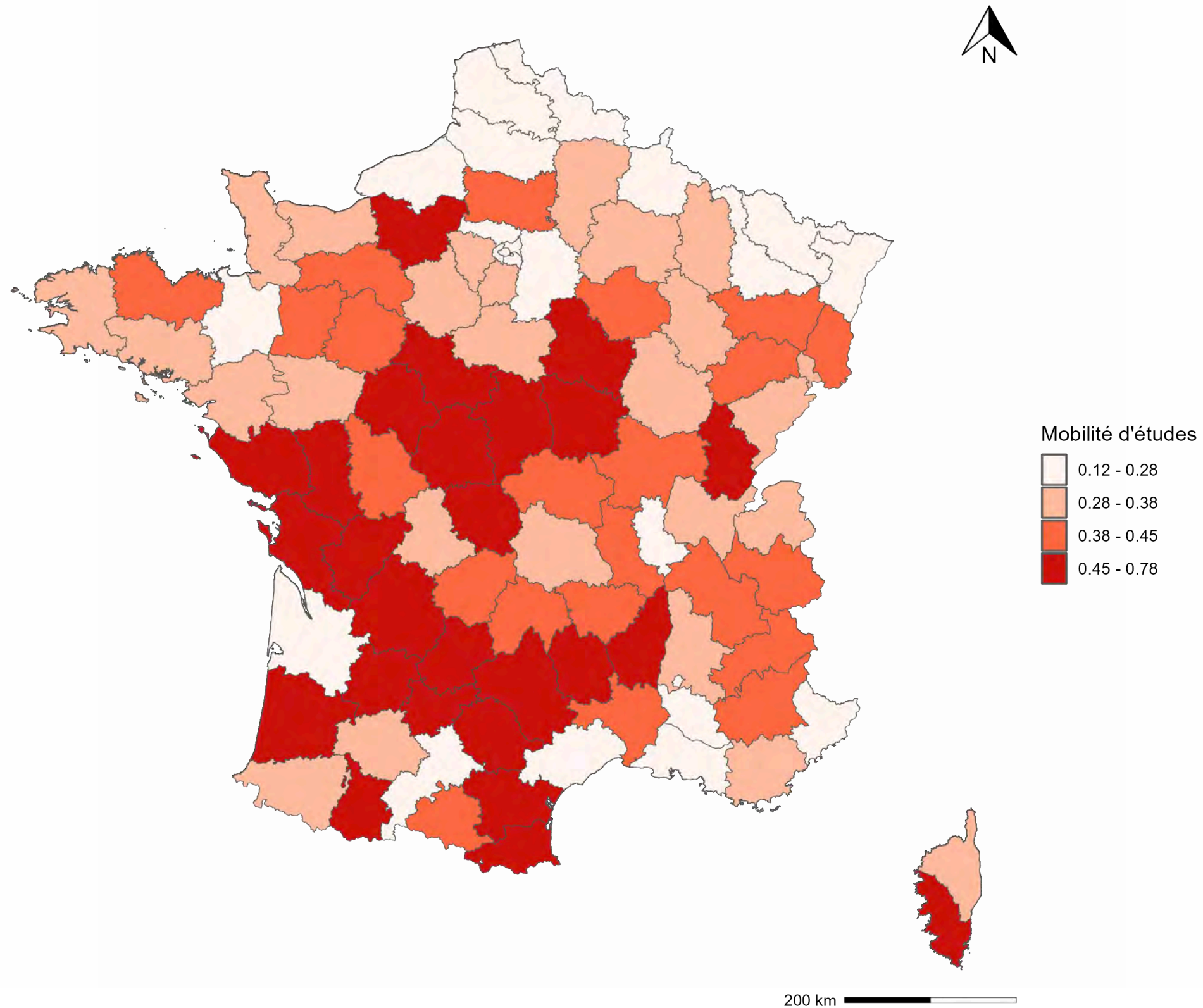
› Texte

› Texte 2

› Texte 2

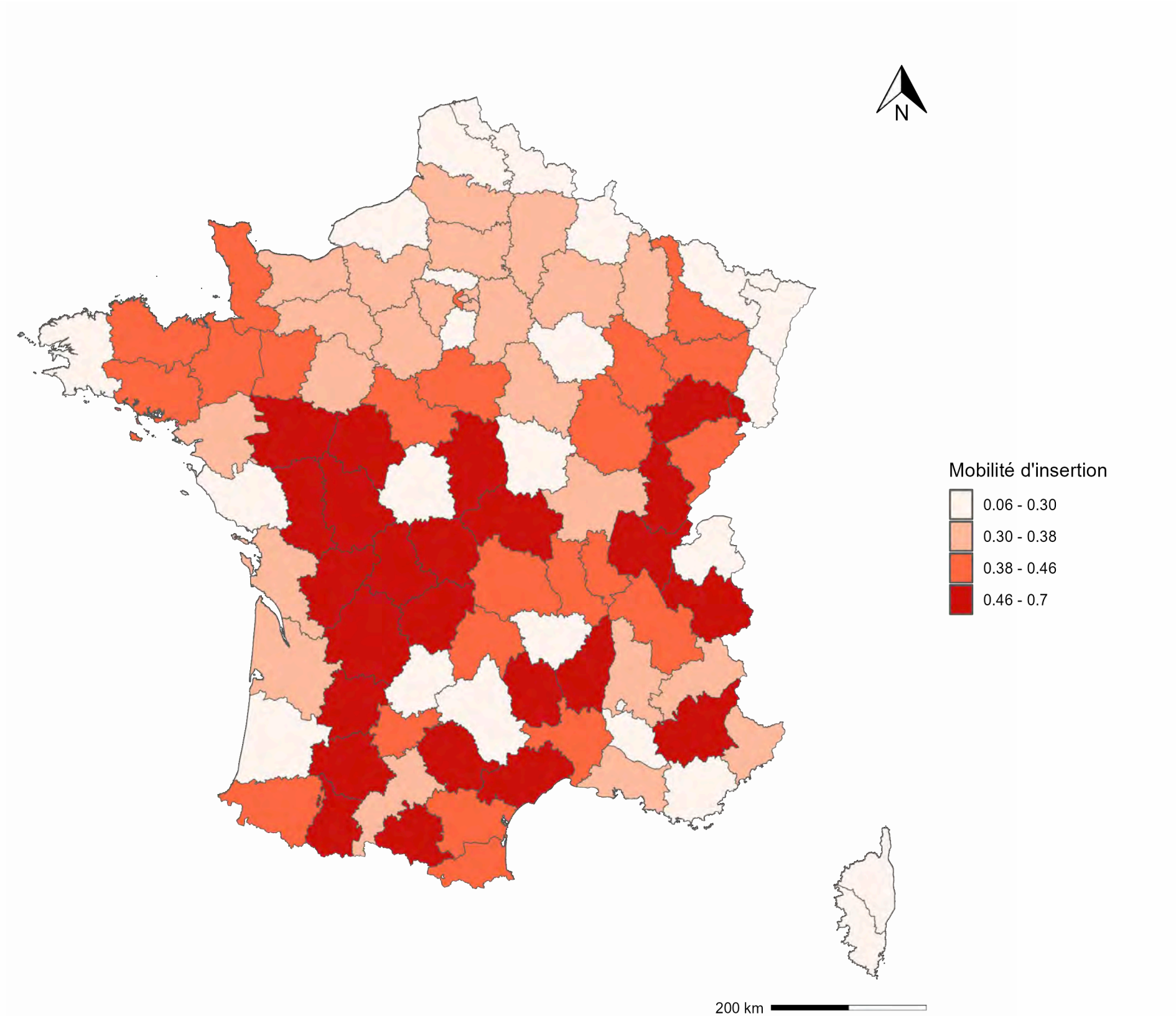


Taux de mobilité d'études par département





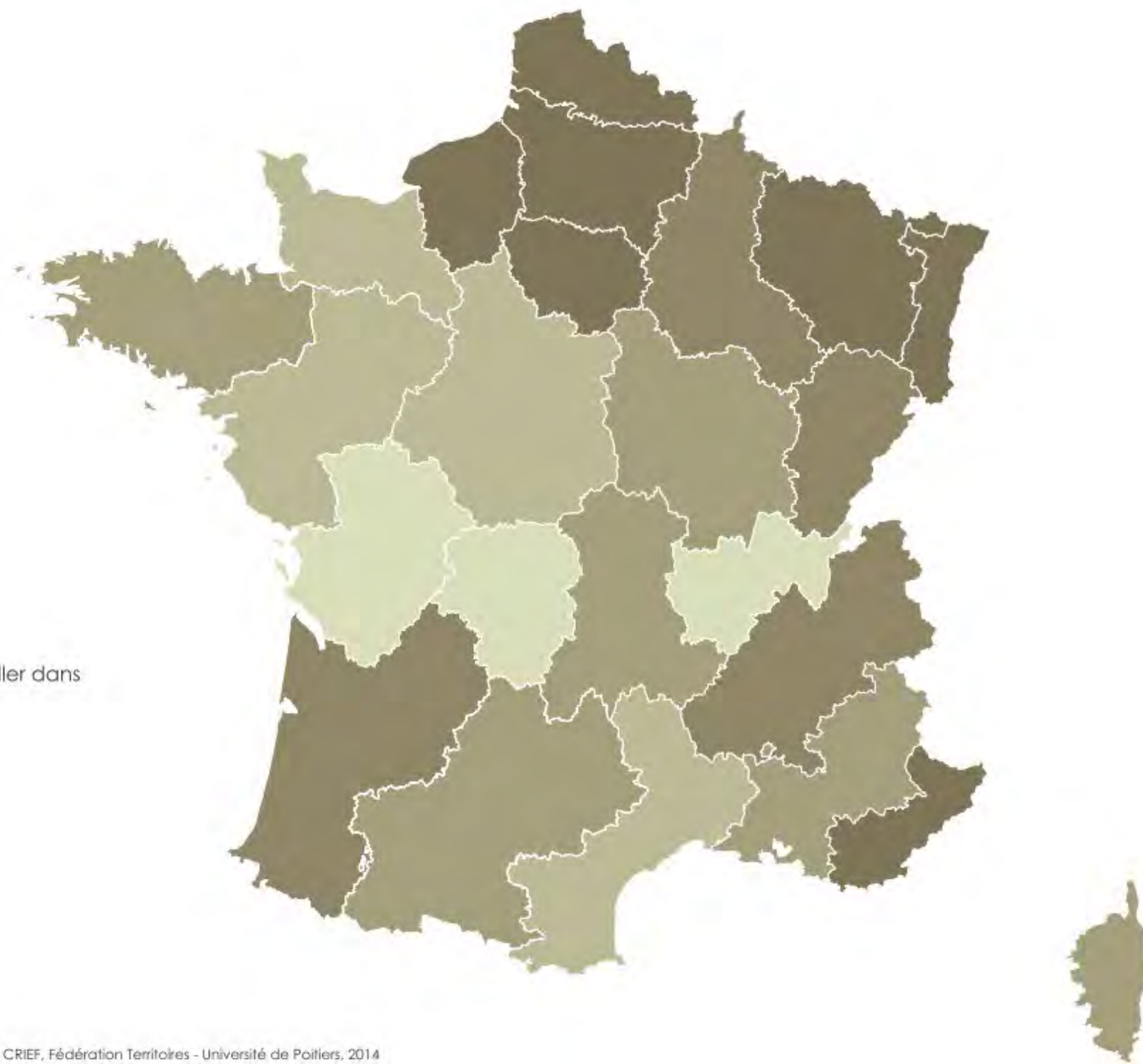
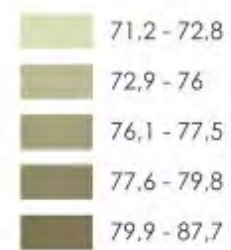
Taux de mobilité d'insertion par département





Poids de l'insertion régionale des diplômés

Part des individus restant travailler dans leur région d'études





Poids des actifs diplômés de la région

